

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Социально-экономические науки»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 – Управление инновационным развитием промышленных предприятий

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Производственный менеджмент

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление инновационным развитием промышленных предприятий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Производственный менеджмент».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:
к.э.н., Сороченко О.А., к.э.н., Мельникова Е.Н.

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы, к.э.н., доцент кафедры
«Социально-экономические науки»



(подпись)

О.А. Сороченко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой
«Социально-экономические науки»,
к.э.н., доцент



(подпись)

Н.П. Братишко

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения	8
6. Перечень практических занятий	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
10. Образовательные технологии	14
11. Оценочные средства (ос)	15
11.1. Оценочные средств текущего контроля	16
11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	18
11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции	19
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.	21
13. Лист регистрации изменений	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины заключается в формировании представлений о необходимом для управленческой работы в инновационной сфере комплексе экономических, управленческих и юридических знаний, а также навыков научно-исследовательской, аналитической работы, подготовки решений в области публичного управления научной и инновационной деятельностью на разных уровнях, в том числе федеральных, региональных и муниципальных органах управления..

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о необходимом для управленческой работы в инновационной сфере комплексе экономических, управленческих и юридических знаний;
- формирование навыков научно-исследовательской, аналитической работы, подготовки решений в области публичного управления научной и инновационной деятельностью на разных уровнях, в том числе – в федеральных, региональных и муниципальных органах управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Управление инновационным развитием промышленных предприятий » реализуется в вариативной части основной образовательной программы «производственный менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Управление инновационным развитием промышленных предприятий » базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Риск-менеджмент», «Стратегический менеджмент промышленных предприятий».

Дисциплина «Управление инновационным развитием промышленных предприятий» является базой для последующего освоения программного материала дисциплин «Организация производственной деятельности», «Организация промышленных технопарков».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– управление проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

Уметь:

– участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

Владеть:

– способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины « Управление инновационным развитием промышленных предприятий » направлено на формирование у обучающихся по программе высшего

образования (бакалавриат) направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «производственный менеджмент» компетенций ПК-6.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Знает: управление проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
	Умеет: участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
	Владеет: способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		8
Аудиторные занятия* (контактная работа)	44	44
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа* (всего)	82	82
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы
		4
Аудиторные занятия* (контактная работа)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа* (всего)	159	159
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций, практических занятий и лабораторных работ. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях и лабораторных работах более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Инновационная политика в сфере пищевой промышленности

Тема 1. Инновационная политика в системе стратегических решений (ПК-6)

Определение основных категорий стратегического планирования: политика, стратегия, прогноз, цели и целеполагание, концепция. Виды политик, их взаимосвязь. Направления политики. Разработка долгосрочной перспективы. Роль целевой стадии стратегического планирования. Концепция долгосрочного стратегического планирования. Пределы управляемости. Целевой и ресурсный аспекты стратегического планирования. Альтернативы развития, полнота альтернатив, неопределенность. Факторы определенности: стабильность, инерционность, управляемость.

Тема 2. Методология анализа инновационной деятельности (микро- и макроуровень) (ПК-6)

Организационный, эволюционный и институциональный подходы к анализу инноваций. Неоклассический подход: модель эндогенного роста. Инновация продукта и инновация процесса. Модели аукционного типа. Модели гонки за инновациями.

Раздел 2. Особенности инновационной экономики

Тема 3. Особенности экономики инновационной сферы (ПК-6)

Основные черты сетевой экономики. Копплементарность и её источники: эффект масштаба, эффект дифференциации, эффект обучения на практике. Принятие решений о кооперации и совместимости продукции в сетевой экономике.

Тема 4. Экономические аспекты защиты интеллектуальной собственности (ПК-6)

Методология анализа НИС. Понятие национальной, региональной и отраслевой инновационных систем, их взаимодействие. Инновационный потенциал, технологический потенциал. Типы национальных систем, развитие технологического потенциал как процесс диффузии технологий. Государственное стимулирование диффузии, межстрановой обмен технологиями.

Раздел 3. Государственная инновационная политика

Тема 5. Основные направления и компоненты государственной политики в НИС (ПК-6)

Внутренние свойства политики. Направления и зоны действия государственной политики. Создание компенсационного эффекта действия антистимулам инновационной деятельности: воздействие на макро- и микроуровнях. Политика в области развития предпринимательства. Политика, направленная на формирование критичных входов в процессы НИС (источники новых знаний, финансы, человеческий капитал, доступ к ресурсам).

Тема 6. НИС России. Реформирование науки и инновационной сферы (ПК-6)

Основные принципы реформы 1992 г. Создание основ новой законодательной базы. Переход к политике приоритетов. Альтернативные источники финансирования. Приватизация объектов науки. Развитие инфраструктуры малого инновационного бизнеса – технопарки и ИТЦ, фонды государственной поддержки. Совершенствование законодательной базы: Закон о науке, интеллектуальная собственность, АНУ. Мегапроекты. Поддержка бизнесом научного потенциала. Частные фонды науки и образования.

Раздел 4. Инновационная политика предприятий пищевой промышленности

Тема 7. Координация взаимодействия субъектов инновационного развития России (ПК-6)

Принципы, задачи, формы взаимодействия субъектов инновационной системы. Стратегии управления кадровым потенциалом инновационного развития России. Стимулирование спроса на научные исследования и разработки. Творчество – преимущество и основной фактор инновационной экономики.

Тема 8. Актуальные проблемы формирования инновационной политики (ПК-6)

Правовое регулирование поддержки инноваций; права на результаты интеллектуальной деятельности; трансфер и коммерциализация технологий; финансирование инновационной деятельности; экономическое стимулирование инновационной активности; регулирование рынка: конкуренция и кооперация, устранение избыточного или неэффективного регулирования. Техническое регулирование; инновационная направленность промышленной политики, ключевые элементы; частно-государственное партнерство в инновационной сфере; роль государственных исследовательских организаций в открытых инновационных системах; ключевые субъекты в российской инновационной системе; частно-государственное партнерство в инновационной сфере; ключевые уроки для российской инновационной политики.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		1	2	3	4				
1	Организация производственной деятельности	1	2	3	4				
2	Организация промышленных технопарков		2		4			7	8

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего
1.	Раздел 1. Инновационная политика в сфере пищевой промышленности	4	6	22	32
2.	Раздел 2. Особенности инновационной экономики	4	6	20	30
3.	Раздел 3. Государственная инновационная политика	4	8	20	32
4.	Раздел 4. Инновационная политика предприятий пищевой промышленности	4	8	20	32
5.	Контроль				54
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
Общий объем, часов		16	28	82	180

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего
1.	Раздел 1. Инновационная политика в сфере пищевой промышленности	1	2	39	42
2.	Раздел 2. Особенности инновационной экономики	1	2	40	43
3.	Раздел 3. Государственная инновационная политика	1	2	40	43
4.	Раздел 4. Инновационная политика предприятий пищевой промышленности	1	2	40	43
5.	Контроль				9
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
Общий объем, часов		4	8	159	180

5.4 Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Инновационная политика в сфере пищевой промышленности	Лекция-визуализация, собеседование
2.	Раздел 2. Особенности инновационной экономики	Лекция-визуализация, собеседование
3.	Раздел 3. Государственная инновационная политика	Лекция-визуализация, собеседование
4.	Раздел 4. Инновационная политика предприятий пищевой промышленности	Лекция-визуализация, собеседование

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			ОЗФО	ЗФО		
1.	Раздел 1.	Инновационная политика в сфере пищевой промышленности	6	2	Устный опрос, устный доклад	ПК-6
2.	Раздел 2.	Особенности инновационной экономики	6	2	Устный опрос, устный доклад	ПК-6
3.	Раздел 3.	Государственная инновационная политика	8	2	Устный опрос, устный доклад	ПК-6
4.	Раздел 4.	Инновационная политика предприятий пищевой промышленности	8	2	Устный опрос, устный доклад	ПК-6

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

ЗФО – заочная форма обучения

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема/раздел	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов	
				ОЗФО	ЗФО
1.	Раздел 1.	Подготовка к устному опросу и устному докладу	Задание к разделу 1	22	39
2.	Раздел 2.	Подготовка к устному опросу и устному докладу	Задание к разделу 2	20	40
3.	Раздел 3.	Подготовка к устному опросу и устному докладу	Задание к разделу 3	20	40
4.	Раздел 4.	Подготовка к устному опросу и устному докладу	Задание к разделу 4	20	40

Раздел 1. Инновационная политика в сфере пищевой промышленности

Цель: изучение методологических основ инновационного менеджмента для использования полученных навыков при разработке, реализации и изменениях инновационного развития пищевого предприятия. (ПК-6).

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание понятия «инновация». Классификация инноваций.
2. Развитие подходов к анализу источников и природы инноваций.
3. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики.
4. Этапы инновационного процесса и их краткая характеристика.
5. Эволюция моделей инновационного процесса.
6. Инновационный менеджмент и инновационная деятельность.
7. Основные теории инноватики и их краткая характеристика

Вопросы для устного доклада:

1. Управление научно-техническими нововведениями.
2. Финансовая оценка научно-технических проектов.
3. Управление инновационной фирмой.
4. Стратегия управления инновациями в организации.
5. Особенности управления инновационными процессами в промышленно развитых странах мира.
6. Изобретательская и рационализаторская деятельность в организации: проблемы, пути их решения.
7. Зарубежный опыт и инновационные стратегии фирм на российском рынке.
8. Основные источники инвестиций в инновационной деятельности.
9. Инновационная деятельность российских предприятий в современных условиях.
10. Нововведения как объект инновационного менеджмента.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Раздел 2. Особенности инновационной экономики

Цель: изучение методологических основ инновационной экономики для использования полученных навыков при разработке, реализации и изменениях инновационного развития пищевого предприятия. (ПК-6)

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологические уклады и их роль в экономическом развитии.
2. Структура НИС и ее основные элементы.
3. Особенности НИС развитых стран.
4. Российская инновационная система в условиях новой экономики.
5. Функции государства в инновационной сфере. Прямые и косвенные методы
6. государственной поддержки инновационной деятельности.
7. Организационные структуры поддержки инновационной деятельности.

8. Оценка научной и инновационной политики на примере Европейской шкалы инноваций (EIS).

Вопросы для устного доклада:

1. Оценка эффективности инноваций.
2. Роль организационных структур в управлении инновационными процессами.
3. Инновации как средство экономического развития.
4. Классификация инноваций.
5. Значение и задачи анализа спроса на инновации.
6. Методы отбора инновационных проектов.
7. Характеристика результатов инновационной деятельности.
8. Длинные волны: роль инноваций в экономическом развитии.
9. Моделирование инновационных процессов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Раздел 3. Государственная инновационная политика

Цель: изучение основных методов, моделей, применяемых в государственной деятельности при разработке инновационной политики (ПК-6)

Вопросы для самоподготовки:

1. Типология инновационных организаций в условиях современной экономики.
2. Научные организации как субъекты инновационной деятельности. Технопарки.
3. Малые инновационные фирмы. Бизнес - инкубаторы.
4. Особенности рискованного (венчурного) инвестирования.
5. Важнейшие понятия и методы оценки рискованных инвестиций.
6. Рынок инноваций, его особенности и классификация.
7. Содержание понятия «инновационная восприимчивость».
8. Модель технологического толчка.
9. Модель «вытягивания рынком».
10. Особенности анализа и факторы спроса на инновации. Маркетинг инноваций.
11. Трансфер технологий. Формы коммерческого и некоммерческого трансфера.
12. Интерактивная модель.
13. Модель Клайна-Розенберга.
14. Отличительные особенности рынка ОИС.
15. Предметы лицензионной торговли.
16. Основные типы защиты интеллектуальной собственности.
17. Контрактные способы трансфера технологий.
18. Неконтрактные способы трансфера технологий.
19. Формы лицензионных вознаграждений.
20. Франчайзинг как одна из форм технологического обмена.
21. Особенности инжиниринга.

Вопросы для устного доклада:

1. Формирование инновационной политики региона.
2. Воздействие нововведений на развитие региона.
3. Проблемы научно-технического развития региона.
4. Государственная поддержка инновационной деятельности.
5. Отбор и оценка проектов.
6. Особенности научно-технической деятельности венчурных организаций.
7. Национальные и региональные инновационные системы.
8. Проблемы государственно-частного партнерства в инновационной сфере

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Раздел 4. Инновационная политика предприятий пищевой промышленности

Цель: изучение основных методов, моделей, применяемых в деятельности предприятия пищевой промышленности при разработке инновационной политики (ПК-6)

Вопросы для самоподготовки:

1. Интеллектуальная собственность как актив предприятия.
2. Оценка объектов интеллектуальной собственности затратным и рыночным подходом.
3. Оценка объектов интеллектуальной собственности доходным подходом.
4. Инновационные цели и задачи.
5. Факторы генерации нововведений в организации.
6. Основные направления инновационной деятельности на предприятии.
7. Управление созданием и освоением новой техники.
8. Детерминанты инновационного развития организации.
9. Типология инновационных стратегий организации.
10. Показатели инновационной активности предприятия и выбор инновационной стратегии.
11. Эффект и эффективность использования инноваций.
12. Показатели экономической эффективности инноваций.
13. Оценка эффективности затрат на инновационную деятельность.
14. Формы финансирования инноваций.
15. Инновационный проект как объект управления.
16. Основные критерии оценки инновационных проектов.
17. Сущность и виды инновационных рисков.
18. Методы оценки и пути снижения инновационных рисков

Вопросы для устного доклада:

9. Малые научно-технические фирмы (зарубежный и отечественный опыт).
10. Инновации в организациях, проблемы реализации.
11. Структура и закономерности инновационного процесса.
12. Роль человеческого фактора в активизации инновационной деятельности.
13. Инновационная политика фирмы.
14. Роль и значение инновационной деятельности для организации.
15. Инновационный менеджмент организации.
16. Факторы, влияющие на успех нововведения.
17. Роль и место стратегии управления инновациями в общей стратегии развития предприятия.
18. Классификация инновационных стратегий.
19. Характеристика, роль временных рабочих групп в осуществлении производственных инноваций.
20. Стимулирование персонала в инновационной деятельности.
21. Творчество в инновационном менеджменте.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление инновационным развитием промышленных предприятий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию:

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем.

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Управление инновационным развитием промышленных предприятий» учебным планом не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010105-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455400>

2. Экономика, организация и управление промышленным предприятием: учебник / Е.Д. Коршунова, О.В. Попова, И.Н. Дорожкин, О.Е. Зимовец, С.В. Курилова, А.Г. Схиртладзе, А.А. Корниенко. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930126>

3. Управление маркетинговыми проектами на предприятии: Учебное пособие / Мамонтов С.А., Глебова Н.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 174 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009794-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457427>

4. Инновационное развитие агропромышленного комплек-са: Учебное пособие / Муртазаева Р.Н. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 164 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007908>

б) дополнительная литература

1. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б.З. Мильнера. — М. : ИНФРАМ, 2018. — 624 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975926>

2. Терехова, С.В. Механизмы повышения инновационной активности промышленных предприятий: проблемы разработки и внедрения [Электронный ресурс] : монография / С.В. Терехова. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 300 с. - ISBN 978-5-93299-375-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019459>

3. Диффундирование маркетинга в производство промышленного предприятия / Сыров В.Д. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 100 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-369-01392-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/483597>

в) программное обеспечение

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization
2. MS Office 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»"
2. ООО "ЗНАНИУМ"
3. ООО ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

Лаборатория Экономических исследований Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; рабочие места обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой

для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

По дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации;

собеседование – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих устных докладов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;

ситуационные задания – одно задание 10 баллов;

посещение лекционного занятия – 5 баллов;

посещаемость практических – по 5 баллов;

активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на экзамене в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средств текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса (ПК-6)

1. Содержание понятия «инновация». Классификация инноваций.
2. Развитие подходов к анализу источников и природы инноваций.
3. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики.
4. Этапы инновационного процесса и их краткая характеристика.
5. Эволюция моделей инновационного процесса.
6. Инновационный менеджмент и инновационная деятельность.
7. Основные теории инноватики и их краткая характеристика.
8. Технологические уклады и их роль в экономическом развитии.
9. Структура НИС и ее основные элементы.
10. Особенности НИС развитых стран.
11. Российская инновационная система в условиях новой экономики.
12. Функции государства в инновационной сфере. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.
13. государственной поддержки инновационной деятельности.
14. Организационные структуры поддержки инновационной деятельности.

15. Оценка научной и инновационной политики на примере Европейской шкалы инноваций (EIS).
16. Типология инновационных организаций в условиях современной экономики.
17. Научные организации как субъекты инновационной деятельности. Технопарки.
18. Малые инновационные фирмы. Бизнес - инкубаторы.
19. Особенности рискованного (венчурного) инвестирования.
20. Важнейшие понятия и методы оценки рискованных инвестиций.
21. Рынок инноваций, его особенности и классификация.
22. Содержание понятия «инновационная восприимчивость».
23. Модель технологического толчка.
24. Модель «вытягивания рынком».
25. Особенности анализа и факторы спроса на инновации. Маркетинг инноваций.
26. Трансфер технологий. Формы коммерческого и некоммерческого трансфера.
27. Интерактивная модель.
28. Модель Клайна-Розенберга.
29. Отличительные особенности рынка ОИС.
30. Предметы лицензионной торговли.
31. Основные типы защиты интеллектуальной собственности.
32. Контрактные способы трансфера технологий.
33. Неконтрактные способы трансфера технологий.
34. Формы лицензионных вознаграждений.
35. Франчайзинг как одна из форм технологического обмена.
36. Особенности инжиниринга.
37. Интеллектуальная собственность как актив предприятия.
38. Оценка объектов интеллектуальной собственности затратным и рыночным подходом.
39. Оценка объектов интеллектуальной собственности доходным подходом.
40. Инновационные цели и задачи.
41. Факторы генерации нововведений в организации.
42. Основные направления инновационной деятельности на предприятии.
43. Управление созданием и освоением новой техники.
44. Детерминанты инновационного развития организации.
45. Типология инновационных стратегий организации.
46. Показатели инновационной активности предприятия и выбор инновационной стратегии.
47. Эффект и эффективность использования инноваций.
48. Показатели экономической эффективности инноваций.
49. Оценка эффективности затрат на инновационную деятельность.
50. Формы финансирования инноваций.
51. Инновационный проект как объект управления.
52. Основные критерии оценки инновационных проектов.
53. Сущность и виды инновационных рисков.
54. Методы оценки и пути снижения инновационных рисков

Примерные темы для устного доклада (ПК-6)

1. Формирование инновационной политики региона.
2. Воздействие нововведений на развитие региона.
3. Проблемы научно-технического развития региона.
4. Управление научно-техническими нововведениями.
5. Финансовая оценка научно-технических проектов.
6. Управление инновационной фирмой.
7. Стратегия управления инновациями в организации.
8. Особенности управления инновационными процессами в промышленно развитых странах мира.

9. Оценка эффективности инноваций.
10. Роль организационных структур в управлении инновационными процессами.
11. Инновации как средство экономического развития.
12. Классификация инноваций.
13. Значение и задачи анализа спроса на инновации.
14. Методы отбора инновационных проектов.
15. Характеристика результатов инновационной деятельности.
16. Малые научно-технические фирмы (зарубежный и отечественный опыт).
17. Инновации в организациях, проблемы реализации.
18. Структура и закономерности инновационного процесса.
19. Длинные волны: роль инноваций в экономическом развитии.
20. Моделирование инновационных процессов.
21. Роль человеческого фактора в активизации инновационной деятельности.
22. Инновационная политика фирмы.
23. Роль и значение инновационной деятельности для организации.
24. Инновационный менеджмент организации.
25. Факторы, влияющие на успех нововведения.
26. Роль и место стратегии управления инновациями в общей стратегии развития предприятия.
27. Классификация инновационных стратегий.
28. Характеристика, роль временных рабочих групп в осуществлении производственных инноваций.
29. Государственная поддержка инновационной деятельности.
30. Стимулирование персонала в инновационной деятельности.
31. Творчество в инновационном менеджменте.
32. Отбор и оценка проектов.
33. Изобретательская и рационализаторская деятельность в организации: проблемы, пути их решения.
34. Зарубежный опыт и инновационные стратегии фирм на российском рынке.
35. Основные источники инвестиций в инновационной деятельности.
36. Инновационная деятельность российских предприятий в современных условиях.
37. Нововведения как объект инновационного менеджмента.
38. Особенности научно-технической деятельности венчурных организаций.
39. Национальные и региональные инновационные системы.
40. Проблемы государственно-частного партнерства в инновационной сфере

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП
ПК-6 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Знает: управление проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа). 2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические и лабораторные занятия) 3) Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение текущего, рубежного и промежуточного контроля)
	Умеет: участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	
	Владеет: способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	

11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	Разделы 1-4	ПК-6
3	Устный доклад	Разделы 1-4	ПК-6
4	Промежуточный контроль - экзамен	Разделы 1-4	ПК-6

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) обучающихся по учебной дисциплине (ПК-6)

1. Основные характеристики новой модели национальной инновационной системы тройной спирали
2. Факторы эволюции модели
3. Источники неопределенности
4. Организационные изменения в моделях НИС
5. Организационная структура ТС
6. Гибридные формы организации науки.
7. Новая роль науки в экономике
8. Новые явления в Российской инновационной политике
9. Частно-государственное партнерство: формы и методы
10. Новые субъекты НИС: ТНК, госкорпорации
11. Региональная политика инноваций
12. Технопарки, технополисы инкубаторы- сходство и различия
13. Новая миссия университетов
14. Инновации как экономическая категория
15. Венчурный капитал – назначение,
16. Экономические основы механизмов венчурных фондов
17. Особенности спроса и предложения на рынке инноваций
18. Наука и технология как товар
19. Различные подходы к объяснению стимулов и стратегий инновационной деятельности
20. Национальная инновационная система: основные компоненты, особенности, типы взаимодействие технологий, инноваций и процессов управления инновационной деятельностью
21. Научная и инновационная политика
22. Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности
23. Сравнительный анализ эффективности косвенного и прямого регулирования инноваций
24. Основные направления и механизмы регулирования научной и инновационной деятельности в пореформенный период
25. Эволюция организационной структуры российского государственного сектора науки.
26. Основные формы и структура бюджетного финансирования науки в России
27. Базовое, программное и грантовое финансирование науки.
28. Система бюджетирования, ориентированного на результаты.
29. Базовое бюджетное финансирование науки: проблемы и ограничения.
30. Бюджетное финансирование сети научных учреждений. (академическая, ведомственная научные организации и НИИ вуза).
31. Характеристики современных направлений реформирования науки
32. Основные положения: закона о науке,
33. Автономные научные учреждения
34. Формы интеграции науки и образования.
35. Государственно-частные партнерства.

36. Частные фонды науки и образования.

37. Региональная инновационная политика.

Уровень сформированности компетенций определяется:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Знает: управление проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции и сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Умеет: участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений				
Владеет: способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений				

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			
4			
5			